

Výchovný ústav, Středisko výchovné péče HELP, střední škola a školní jídelna, Zámecká 107
odloučené pracoviště

Středisko výchovné péče HELP
Františkánská 1256, 686 01 Uherské Hradiště
Tel/fax: 572 564 520, e-mail: svphelp@svp.uhedu.cz

Výroční zpráva SVP HELP

školní rok 2005/2006



Zpracoval: Mgr. Karel Opravil

Základní charakteristika zařízení

Název zařízení

Výchovný ústav, Středisko výchovné péče HELP, střední škola a školní jídelna, Zámecká 107,
odloučené pracoviště
Středisko výchovné péče HELP

Sídlo zařízení

Františkánská 1266, 686 01 Uherské Hradiště

Právní forma:

Právní subjekt – příspěvková organizace

IČ: 47 93 57 40

Zřizovatel:

MŠMT, Karmelitánská 7, Praha

Ředitel zařízení:

Mgr. Lubomír Ševčík

Datum potvrzení ve funkci: 17.6.1999

Datum sloučení VÚM s SVP: 1.9.1999

Vedoucí SVP HELP:

Mgr. Karel Opravil

Datum jmenování ve funkci ředitelem VÚM Střílky: 1.7.2006

Telefon/fax:

572 564 520

E-mail:

svphelp@svp.uhedu.cz

Charakteristika činnosti zařízení

Středisko výchovné péče (dále jen středisko) poskytuje ambulantní a všestranně preventivní výchovnou péči a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem či projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji a též dětem propuštěným z ústavní výchovy při jejich integraci do společnosti. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji žáků, pokud u nich nenastal důvod k nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy. Dále se tato péče rozšiřuje také na rodiny těchto dětí, respektive na zařízení, která rodinu nahrazují. Pracovníci střediska poskytují konzultace, odborné informace a pomoc zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s rizikem či s projevy poruch chování. Ke své práci používají psychologické, speciálně pedagogické, výchovné a vzdělávací metody a postupy.

Středisko poskytuje tyto služby:

- Diagnostické
- Preventivně výchovné a poradenské

Diagnostické služby:

- psychologická diagnostika osobnosti,
- speciálně pedagogická a pedagogicko – psychologická diagnostika poruch chování a sociálního vývoje,
- sociální diagnostika podmíněnosti příčin poruch chování a sociálního vývoje

Preventivně výchovné služby:

- výchovně vzdělávací činnost zaměřená na předcházení poruchám chování nebo jejich nápravu a sociálně rehabilitační činnost,
- vypracování individuálního výchovného plánu a podpora klienta při jeho naplňování,
- jednorázové, krátkodobé a dlouhodobé vedení klientů formou individuální, skupinové a rodinné terapeutické činnosti,
- vypracování a uskutečňování speciálně pedagogických a terapeutických programů cílených na potřeby jednotlivých klientů a pro skupiny klientů,

- zpracování a realizace cíleného speciálně pedagogického programu pro třídní kolektivy při přecházení a při řešení sociálně patologických jevů na podnět školy.

Poradenské služby:

- poradenská intervence včetně telefonické intervence a psychologická podpora poskytovaná klientovi, jenž je v obtížné životní situaci, kterou není schopen sám vyřešit,
- poradenská činnost zaměřená na předcházení vzniku sociálně patologických jevů, na řešení problémů vzniklých v důsledku poruch chování klienta a nežádoucích vlivů a odborná činnost zaměřená na podporu při začleňování klienta do společnosti,
- poskytování informací zaměřených na vhodnou volbu a zvládnutí profesní přípravy a podpora klienta při snaze získat kvalifikaci potřebnou k lepšímu uplatnění na trhu práce.

Údaje o pracovnících zařízení

počet pracovníků:

| Pedagogických | | Nepedagogických | | celkem | |
|---------------|------------|-----------------|------------|-----------|------------|
| Fyzických | Přepočteno | Fyzických | Přepočteno | Fyzických | Přepočteno |
| 5 | 4,2 | 1 | 0,5 | 6 | 4,7 |

Věková struktura nepedagogických pracovníků

| Věkové rozmezí | Počet pracovníků |
|------------------------------|------------------|
| Do 30 let | 1 |
| Od 30 do 39 let | 4 |
| Od 40 do 49 let | 0 |
| Od 50 do vzniku nároku na SD | 1 |
| Důchodci | |

Další vzdělávání pracovníků SVP HELP:

| | |
|--------------------------------|--------------|
| Práce s třídním kolektivem | 2 pracovnice |
| Konference v primární prevenci | 1 pracovnice |
| Konference Dítě v krizi | 2 pracovnice |

Celkové hodnocení výchovné práce:

Středisko výchovné péče HELP je ambulantní zařízení.

Své služby poskytuje jak ve středisku, tak i formou výjezdů do školských zařízení. Výhodou těchto výjezdů na školy je práce s klienty v prostředí, kde jsou ve své sociální skupině a v místech, kde dochází nejčastěji ke konfliktům. V případě potřeby je možné souběžně pracovat s třídním kolektivem ve škole a s jednotlivcem z této skupiny individuálně ve středisku.

Školní rok 2005/2006 byl poznamenán personálními změnami, které ovlivnily chod zařízení.

K 1.1.2006 došlo k výměně vedoucího pracovníka střediska. Se změnou vedoucího došlo i k některým koncepčním změnám práce střediska, které jak věříme, pozitivně ovlivní práci s klienty. Pracovníci SVP se zapojili do pilotního projektu MIŠ – minimalizace šikany na školách. Vzhledem ke zkušenosti s prací s třídními projekty věříme, že do projektu vneseme svůj pohled na řešení šikany a obohatíme projekt jako takový.

Byla navázána velmi dobrá spolupráce s „pobytovým“ SVP Zlín, jejichž služeb využíváme v případě potřeby umístit klienta dvouměsíční preventivní pobyt.

Školy si velmi pochvalují výjezdy pracovníků do terénu a dlouhodobou práci se třídami při řešení vztahů mezi dětmi a sociopat. jevů.

Navázali jsme spolupráci s organizacemi, které se chystají zahájit program 5P. Tímto programem chceme obohatit nabídku SVP zejména u dětí, které nemají pozitivní vzor a u dětí, které jsou na chvostu třídního kolektivu a mají problémy se zařazením a sebezprosažením.

Statistika nových klientů ve školním roce 2005/2006

| | |
|---|------|
| Celkový počet klientů do 31.8.2006 | 1367 |
| Počet nových klientů od 1.7.2005 do 31.8.2006 | 52 |

V poslední době vnímáme nárůst konfliktů ve školních kolektivech. A to jak formou fyzické, tak formou psychické šikany. Domníváme se, že je to ovlivněno stále více bezhraniční výchovou v rodinách a vyčerpáním školského systému (únavou učitelů).

Závěr a způsob projednávání výroční zprávy

Činnost SVP hodnotím pozitivně. Jsem přesvědčen, že stabilizace pracovního týmu a rozšíření nabídky služeb povede ke spokojenosti klientů.

S touto výroční zprávou budou všichni zaměstnanci zařízení seznámeni na poradě všech pracovníků prostřednictvím ředitele Ševčíka a mohou se k jednotlivým částem zprávy vyjádřit a připomínkovat.

Výroční zpráva byla předána radě školy k vyjádření.

Zpracoval: Mgr. Karel Opravil, vedoucí SVP HELP
Uherské Hradiště, 8.10.2006

Příloha: Vyjádření škol k činnosti SVP

ZŠ Mařatice

S SVP HELP v Uherském Hradišti naše škola spolupracuje při uskutečňování Minimálního preventivního programu řadu let. Ve spolupráci bychom chtěli pokračovat i nadále, protože je přínosem nejen pro pedagogy, pro něž byly připraveny velmi kvalitní programy, ale především pro třídní kolektivy, kdy řada besed, které proběhly, vedly ke zklidnění a navázání dobrých vztahů mezi dětmi.

Touto cestou bychom chtěli poděkovat paní Mgr. Burešové za její profesionálně a kvalitně vedené programy.

CSOŠ Bojkovice

Spolupráce s Vámi je vynikající, vždy jsem se setkala se vstřícným přístupem a ochotou účinně pomáhat při řešení problému.

SVP je velkým přínosem pro pedagogy, jelikož nabízí nejen potřebné informace o daném problému, ale zejména návrhy na to, jak postupovat v konkrétní situaci. To podle mého názoru ocení především začínající učitelé, kteří ještě nemají mnoho zkušeností. Tato skutečnost také podporuje motivaci učitele k řešení problému.

Podle mého názoru se povedlo zlepšit atmosféru ve třídě. Studenti si uvědomili, že záleží na každém z nich.

Přínosem je také to, že jsme společně pojmenovali věc, která nás trápila. Kolegové, studenti i jejich rodiče si uvědomili, že šikana je problémem, před kterým nesmíme zavírat oči.

Náměty a připomínky:

Propagace SVP, aby všichni učitelé, rodiče a děti věděli o vaší existenci.

Ještě jednou děkuji za pomoc.

ZŠ Prakšice

Skupinové sociálně psychologické výcviky a zážitkové programy, které se zaměřovaly na vytváření zdravých postojů žáků k závislostem, společnosti, životnímu stylu a posilování žádoucích dovedností v komunikaci. V letošním školním roce byla aktuální témata vztahy v dětském kolektivu, šikana a obrana proti ní, prevence kouření a alkoholismu, aktuálně lhaní a krádeže.

Programy a výcviky vedly na celodenních návštěvách naší školy pracovnice SVP Help Uh.Hradiště velmi erudovaně a získaly si jak vedení školy tak učitelský sbor a žáky.

ZŠ Boršice

Spolupracovali jsme během dvou setkání, kdy jsme řešili vztahy ve třídě. Přínos byl viditelný, vztahy se zlepšily, děti se začaly k sobě chovat více ohleduplněji, popřípadě se naučily řešit nepříjemné situace.

ZŠ Kunovice – Červená cesta

K hodnocení Vaší práce u nás ve škole mohu říci, že spolupráce s Vaším zařízením je naprosto bezproblémová. Díky Vaším radám se mi podařilo přesvědčit rodiče, že je třeba problém řešit a nejen se omezit na suché konstatování, že je situace taková jaká je a že se s tím nedá nic dělat.

Domluvili jsme se na dalším postupu a uvidíme jak se bude vyvíjet. Ve třídě si určitě děti uvědomují, že není vše jak má být a že situaci mohou samy ovlivnit.

Určitě s Vámi hodlám spolupracovat i v dalším školním roce. Děkuji za dosavadní pomoc a k další spolupráci se ozvu na začátku nového školního roku.

ZŠ Bystřice pod Lopeníkem

Všechny způsoby práce s kolektivem ukázaly, že je zde na místě důslednost, že je potřeba více s dětmi komunikovat a stanovit jim jasné hranice jejich chování ve škole.

ZŠ Korytná

Jako ředitelka školy tvrdím, že návštěvy a odborné konzultace HELPU by se měly stát pravidelnou součástí plnění minimálního preventivního programu. Vedení školy by pak mělo vyžadovat od svých výchovných poradců měsíční vyhodnocení plánů, které by neměly být podchyceny pouze „na papíře“, ale jejich výsledky by měly být znát na celém klima školy.

ZŠ Ostrožská Nová Ves

Spolupráce s paní Mgr. Burešovou a Bc. Pryglou byla přijata velmi pozitivně. Všichni žáci uvítali při řešení jednotlivých témat (Vztahy v třídním kolektivu, Drogy, Náboženství, extrémismus,...) změnu přednášejících, uvítali nové lidi zvenčí. Vyučující si chválili přístup terapeutek a připravenost.